

Biuletyn Sekcji Socjologii Młodzieży i Edukacji PTS 8/2021

SPRAWY ORGANIZACYJNE SEKCJI SOCJOLOGII MŁODZIEŻY I EDUKACJI

Pierwszy numer biuletynu w nowym roku akademickim 2021/2022

Przypominamy o stronie FB Sekcji Socjologii Młodzieży i Edukacji
<https://pl-pl.facebook.com/mlodziezedukacjpts>

Podstrona Sekcji na stronie głównej PTS:
<http://pts.org.pl/sekcje/sekcja-socjologii-mlodziezy-i-ed/>

Adres mailowy Sekcji Socjologii Młodzieży i Edukacji w ramach PTS:
ssmie@pts.org.pl

Dostaliśmy dofinansowanie PTS w wysokości 550 pln – zadanie do realizacji zgłosił zespół z Uniwersytetu Zielonogórskiego; skierowaliśmy do Państwa zapytanie w tym zakresie.

PRZYGOTOWANIE DO APELU

**Młodzież na granicy polsko-białoruskiej bez środków do życia, bez edukacji
sprawą Sekcji Socjologii Młodzieży i Edukacji PTS. Zaproszenie do działania w tej sprawie.**

Zgłoś na ssmie@pts.org.pl, co proponujesz, aby zrobiła Sekcja Socjologii Młodzieży i Edukacji.

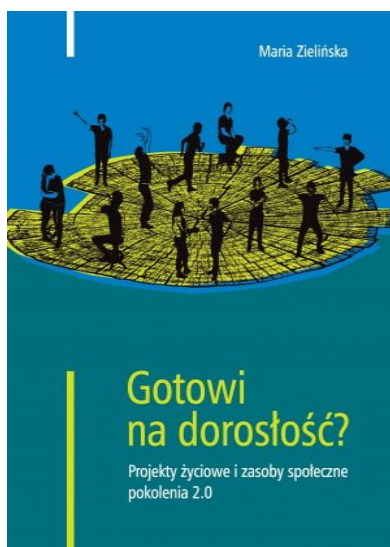
SPRAWY PARTNERSKIEJ SEKCJI
RN 30 YOUTH & GENERATION EUROPEAN SOCIOLOGICAL ASSOCIATION

Naszą sekcją partnerską jest Research Network 30 Youth and Generation European Sociological Association:
<https://www.europeansociology.org/research-networks/rn30-youth-generation>

Podczas ESA w Barcelonie odbyły się wybory do Zarządu RN30. Prof. Izabela Grabowska po realizacji kadencji ustąpiła z Zarządu RN30. Z Polski do Zarządu RN30 została wybrana prof. Krystyna Szafraniec – założycielka SSMiE - oraz Dr. Azad Heydarov, który reprezentuje Uniwersytet Wrocławski – serdecznie gratulujemy!

Obecny skład Rady RN30 ESA to: Annalisa Dordoni, University of Milan-Bicocca, Italy; Azad Heydarov, University of Wroclaw, Poland; Nilay Çabuk Kaya, University of Ankara, Turkey; Dragan Stanojević, University of Belgrade, Serbia; Krystyna Szafraniec, University of Torun, Poland.

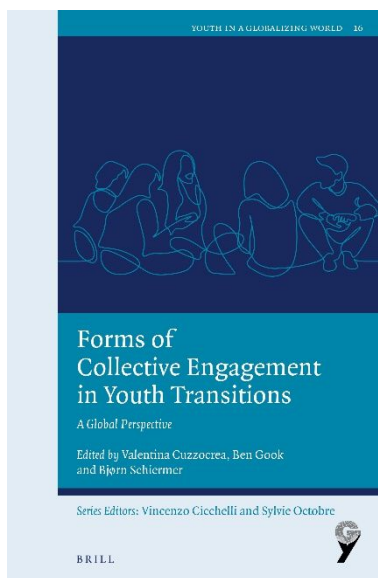
REKOMENDOWANE PUBLIKACJE



<https://ifispan.pl/shop/gotowi-na-doroslosc-projekty-zyciowe-i-zasoby-spoeczne-pokolenia-2-0-maria-zielinska/>

„W sytuacji gwałtownie zachodzących przeobrażeń kulturowo-obyczajowych i cywilizacyjno-technologicznych, w społeczeństwie globalnego ryzyka dorasta obecnie pokolenie, dla którego zniszczone naturalne środowisko, dziura ozonowa, nadmierny konsumpcjonizm, terroryzm światowy, zagrożenia związane z Internetem, a w ostatnim czasie również pandemia SARS-Cov-2, to charakterystyki świata, w jakim przyszło mu żyć. Jednocześnie to przecież świat otwartych granic, swobodnego poruszania się, dostępności podróżowania i kontaktowania się z każdym w dowolnym miejscu na Ziemi oraz szans jakie dają nowe technologie na zdrowsze i dłuższe życie. Taki świat współcześni młodzi dorastający ludzie otrzymali w spadku i taki próbują oswajać. Dlatego ich pomysły na życie w realiach społeczeństwa wielości ryzyk, zagrożeń, ale i nowych możliwości nie tylko mogą być odmienne od projektów poprzednich pokoleń; one muszą być inne. Do tego potrzebne są nowe umiejętności i kompetencje życiowe, rozumiane tu jako zasoby społeczne konieczne do kreowania własnych modeli wchodzenia w dorosłość.”

<https://brill.com/view/title/54739>



Forms of Collective Engagement in Youth Transitions. A Global Perspective

Series: Youth in a Globalizing World, Volume: 16, 2021

Volume Editors: Valentina Cuzzocrea, Ben Gook, and Bjørn Schiermer

This collection sheds light on diverse forms of collective engagement among young people. Recent developments in youth studies, and the changing global shape of socio-economic conditions for young people, demand new approaches and ideas. Contributors focus on novel processes, practices and routines within youth collectivity in various contexts across the globe, including Indonesia, Spain, Italy, Norway and Poland. The chapters pay particular attention to transitional phases in the lives of young people. Conceptually, the book also explores the strengths and limitations of a focus on collectivity in youth studies. Ultimately, the book makes the case for a focus on forms of collectivity and engagement to help scholars think through contemporary experiences of shared social life among young people.

Contributors are: Duncan Adam, Massimiliano Andretta, Roberta Bracciale, David Cairns, Diego Carbajo Padilla, Enzo Colombo, Valentina Cuzzocrea, Carles Feixa, Ben Gook, Izabela Grabowska, Natalia Juchniewicz, Ewa Krzaklewska, Wolfgang Lehmann, Michelle Mansfield, María Martínez, Ann Nilsen, Rebecca Raby, Paola Rebughini, Birgit Reißig, Bjørn Schiermer, Tabea Schlimbach, Melanie Simms, Benjamín Tejerina, Kristoffer C Vogt, and Natalia Waechter.

Młodzi, edukacja i pandemia – wybrane artykuły z różnych dyscyplin:

Anderson, L. W. (2021). Schooling interrupted: Educating children and youth in the COVID-19 Era. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 11(Sp. Issue).

Blom, I. M., Campos, L. N., Ali, M. E. A. Y., Asyura, M. M. A. Z., von Metnitz, D. Z., Limann, B., & Janušonytė, E. (2021). Youth versus pandemics: the role of future generations in the pandemic treaty. *The Lancet Global Health*, 9(10), e1361-e1362.

Cook, J., Threadgold, S., Farrugia, D., & Coffey, J. (2021). Youth, Precarious Work and the Pandemic. *YOUNG*, 11033088211018964.

Gabriel, M. G., Brown, A., León, M., & Outley, C. (2021). Power and social control of youth during the COVID-19 pandemic. *Leisure Sciences*, 43(1-2), 240-246.

Hussong, A. M., Benner, A. D., Erdem, G., Lansford, J. E., Makila, L. M., Petrie, R. C., & SRA COVID-19 Response Team. (2021). Adolescence Amid a Pandemic: Short-and Long-Term Implications. *Journal of Research on Adolescence*, 31(3), 820-835.

Lee, S. J., Ward, K. P., Chang, O. D., & Downing, K. M. (2021). Parenting activities and the transition to home-based education during the COVID-19 pandemic. *Children and Youth Services Review*, 122, 105585.

Marchini, S., Zaurino, E., Bouziotis, J., Brondino, N., Delvenne, V., & Delhaye, M. (2021). Study of resilience and loneliness in youth (18–25 years old) during the COVID-19 pandemic lockdown measures. *Journal of community psychology*, 49(2), 468-480.

Mollborn, S., Mercer, K. H., & Edwards-Capen, T. (2021). "Everything Is Connected": Health Lifestyles and Teenagers' Social Distancing Behaviors in the COVID-19 Pandemic. *Sociological Perspectives*, 07311214211005488.

Zubok, Y., Chankova, E., & Sorokin, O. (2021). Deviations in Online Communications in the Sphere of Youth Education. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 258). EDP Sciences.

1. XVIII Ogólnopolski Zjazd Socjologiczny 14-17 września 2022 roku w Warszawie – raport z działań i harmonogram prac:

- **do 31 października 2021 r.:** organizatorzy grup tematycznych międzyośrodkowych zgłaszają swoje propozycje na zasadach ogólnych do Komitetu Organizacyjnego na wskazany adres.
- **1 listopada 2021 r. – 30 listopada 2021 r.:** Rada Programowa Zjazdu sporządza ranking i zatwierdza listę grup tematycznych międzyośrodkowych i przekazuje ją do Komitetu Organizacyjnego Zjazdu wraz z sugerowaną, kompletną listą grup do umieszczenia w programie Zjazdu.
- **1 grudnia 2021 r. – 31 grudnia 2021 r.:** Komitet Organizacyjny dokonuje weryfikacji listy grup tematycznych pod kątem możliwości umieszczenia zgłoszonych grup regularnych i nieregularnych w programie Zjazdu oraz ustala listę grup tematycznych do publikacji na stronie zjazdu w konsultacji z Przewodniczącą Rady Programowej.
- **do 17 stycznia 2022 r.:** lista grup tematycznych umieszczona zostaje na stronie internetowej XVIII OZS PTS.
- **17 stycznia 2022 r. – 15 marca 2022 r.:** organizatorzy grup tematycznych oczekują na zgłoszenia za pośrednictwem systemu rejestracji online.
- **15 marca 2022 r. – 15 kwietnia 2022 r.:** organizatorzy grup tematycznych:
 - dokonują selekcji nadesłanych propozycji referatów,
 - podejmują decyzję o akceptacji referatów do wygłoszenia i „referatów wyłożonych”, które są dostępne w czasie obrad grupy w wersji papierowej i elektronicznej i których tytuły zostaną umieszczone w programie Zjazdu (jako „referaty wyłożone”),
 - uzgadniają z autorami referatów szczegóły merytoryczne i organizacyjne.
- **do 15 kwietnia 2022 r.:** organizatorzy grup tematycznych przesyłają do Rady Programowej na wskazany adres **projekt** programu grupy tematycznej, który zawiera:
 - nazwiska referentów i tytuły referatów,
 - kolejność wystąpień,
 - ewentualnie, wniosek o nadanie grupie tematycznej statusu „grupy podwójnej” (dwa bloki czasowe), to jest rozszerzenie jej obrad do 180 min. (dwa razy po 90 min).
- **15 kwietnia 2022 r. – 15 maja 2022 r.:** Rada Programowa (lub wyłoniony zespół roboczy w ramach Rady Programowej):
 - dokonuje korekty listy grup tematycznych (m.in. eliminując ze względów formalnych grupy, które zebrały mniej niż cztery referaty);
 - sprawdza skład grup tematycznych pod kątem reprezentacji różnych środowisk (referenci nie mogą rekrutować się z jednego zespołu / instytutu / uczelni);
 - sprawdza liczbę referatów wygłaszanych przez daną osobę;
 - rekomenduje (lub nie) wniosek o rozszerzenie obrad grupy do dwóch sesji po 90 min.;
 - Komitet Organizacyjny przydziela grupie tematycznej konkretne „okienko” godzinowe (wraz z zachowaniem dbałości by nie nakładały się godziny prowadzenia grup tematycznych i wygłaszania referatów danych osób oraz by nie nachodziły na siebie grupy tematyczne jednej sekcji).
- **do 31 maja 2022 r.:** Rada Programowa zatwierdza program XVIII OZS PTS i przekazuje go Komitetowi Organizacyjnemu do ogłoszenia na stronie Zjazdu.

- **1 czerwca 2022 r. – 30 czerwca 2022 r.:** możliwość zgłaszania grup „ad hoc”. Grupa ad-hoc każdorazowo podlega akceptacji przez Radę Programową Zjazdu lub wyłoniony z niej zespół roboczy.

2. Centrum Badań Młodzieży Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie

organizuje konferencję, pt. **„Kryzys czy szansa na zmianę? Pytanie o wpływ pandemii COVID-19 na edukację i społeczeństwo”**. Jest to inicjatywa badaczy z Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, ISNS Uniwersytetu Warszawskiego i Dolnośląskiej Szkoły Wyższej. Organizacja konferencji jest planowana na platformie ZOOM 13 stycznia 2022 r. Więcej informacji wkrótce u prof. Piotra Długosza (piotr.dlugosz@up.krakow.pl).

3. PODCAST

#18 Młodzi: czy w Polsce możliwy jest dialog pokoleń? – dr Michał Boni, dr Justyna Sarnowska - Strefa Prawa Uniwersytetu SWPS - podcast



<https://www.youtube.com/watch?v=Vqmbp9BRiq4>

WSPÓŁPRACA Z INNYMI SEKCJAMI PTS

Ukazała się drukiem monografia po wspólnej konferencji międzynarodowej – efekt współpracy naszej Sekcji z 3 innymi Sekcjami PTS



Zapraszamy do przygotowania RECENZJI!

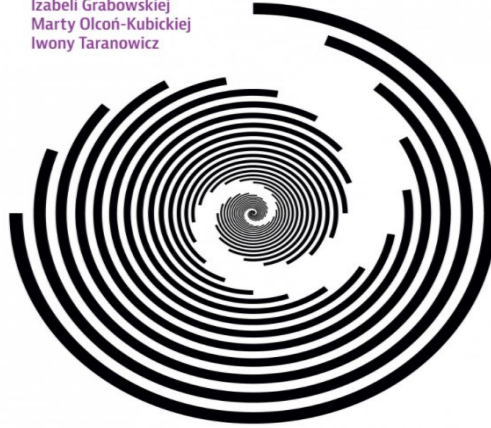
Andrejuk K., Grabowska I., Olcoń-Kubicka M., Taranowicz I. (2021). (red.). (2021). *Zmiana społeczna, pandemia i kryzys. Konteksty empiryczne i teoretyczne*. Warszawa: IFiS PAN.

ZMIANA SPOŁECZNA, PANDEMIA, KRYZYS

Konteksty empiryczne i teoretyczne

pod redakcją

Katarzyny Andrejuk
Izabeli Grabowskiej
Marty Olcoń-Kubickiej
Iwony Taranowicz



WIZYTÓWKI

GRUP, OŚRODKÓW I CENTRÓW BADAWCZYCH
ZAJMUJĄCYCH SIĘ BADAANIAMI NAD MŁODYMI I EDUKACJĄ

Childhood and Youth Studies



THE UNIVERSITY
of EDINBURGH

Our research group's aim is to make a transformative contribution to realising children and young people's human rights by undertaking and promoting inter-disciplinary research, teaching, policy and practice.

<https://www.ed.ac.uk/education/rke/our-research/children-young-people/childhood-and-youth-studies-research-group>

Childhood and Youth Research Group



We are a large inter-disciplinary group encompassing several fields of study in the School of Social Sciences (education, social work, criminology, sociology, psychology and cultural studies) and across departments within the university.

<https://www.cardiff.ac.uk/research/explore/research-units/childhood-research-group>